

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»
Приказ № 01-02/01-02
от 09.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
5-9 класс

Предмет: Обществознание

Учитель: Булатова Е.В., Лукоянова О.В., Смакота Е.В.

Общее количество часов за курс: 170 ч.(1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «09» сентября 2017 г.

Руководитель МО:

Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.
«7» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование
4. Содержание примерной программы
5. Календарно – тематическое планирование
6. Контрольно – измерительные материалы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Примерные программы основного общего образования. Обществознания. М: Просвещение 2015
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
5. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска № 16-02/3854 от 31.08.2015г «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015-2016 учебный год»
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1215/5227 от 06 июня 2017г. «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназии № 100 г.Челябинска»;
8. Положение о программе учебного предмета МАОУ «Гимназии № 100 г.Челябинска».

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и

общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

5 класс 34 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1 час
2	Тема 1. Человек	5 часов
3	Тема 2. Семья	5 часов
4	Тема 3. Школа	6 часов
5	Тема 4. Труд	6 часов
6	Тема 5. Родина	11 часов

6 класс 34 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	12 часов
3	Тема 2. Человек среди людей	10 часов
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	11 часов

7 класс 34 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
2	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	13 часов
3	Тема 2. Человек в экономических отношениях	13 часов
4	Тема 3. Человек и природа	7 часов

8 класс 34 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
2	Тема 1. Личность и общество	6 часов
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8 часов
4	Тема 3. Социальная сфера	5 часов
5	Тема 4. Экономика	17 часов
6	Итоговое повторение	1 час

9 класс 34 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
2	Тема 1. Политика	15 часов
3	Тема 2. Право	17 часов
4	Итоговое повторение	1 час

Календарно - тематическое планирование.

5 класс (34 часа)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Учебный материал	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок	1 час		Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Тема 1. Человек (5 часов)				
2	Загадка человека	1 час	Пр. 1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.
3	Загадка человека	1 час	Пр. 1	
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час	Пр. 2	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час	Пр. 2	
6	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек»	1 час		Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
Тема 2. Семья (5 часов)				
7	Семья и семейные отношения	1 час	Пр. 3	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи
8	НРЭО Семейное хозяйство <i>Правила ведения домашнего хозяйства</i>	1 час	Пр. 4	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
9	Свободное время	1 час	Пр. 5	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
10	НРЭО. Семейные ценности и традиции моей семьи.	1 час		Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Семья»	1 час		

Тема 3. Школа (6 часов)				
12	Образование в жизни человека	1 час	Пр. 6	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
13	Образование в жизни человека	1 час	Пр. 6	
14	Образование и самообразование	1 час	Пр. 7	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
15	НРЭО Образование и самообразование <i>Система образования в Челябинской области.</i>	1 час	Пр. 7	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час	Пр. 8	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Школа»	1 час		Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
Тема 4. Труд (6 часов)				
18	Труд – основа жизни	1 час	Пр. 9	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
19	Труд – основа жизни	1 час	Пр. 9	
20	Труд и творчество.	1 час	Пр. 10	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
21	Труд и творчество.	1 час	Пр. 10	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Труд»	1 час		Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Труд»	1 час		

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Тема 5. Родина (11 часов)				
24	Наша Родина-Россия.	1 час	Пр. 11	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
25	Наша Родина-Россия.	1 час	Пр. 11	
26	Государственные символы России.	1 час	Пр. 12	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
27	Государственные символы России.	1 час	Пр. 12	
28	Гражданин России	1 час	Пр. 13	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
29	Гражданин России	1 час	Пр. 13	
30	Мы – многонациональный народ.	1 час	Пр. 14	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
31	НРЭО Мы – многонациональный народ. <i>Национальный состав Челябинской области.</i>	1 час	Пр. 14	
32	НРЭО Челябинская область – субъект РФ.	1 час		Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Родина»	1 час		
34	Итоговое повторение за курс.	1 час		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.

6 класс (34 часа)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Учебный материал	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)				
2	Человек - личность	1 час	Пр. 1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
3	Человек - личность	1 час	Пр. 1	
4	Человек познает мир	1 час	Пр. 2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек познает мир	1 час	Пр. 2	
6	Человек и его деятельность	1 час	Пр. 3	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Человек и его деятельность	1 час	Пр. 3	
8	Потребности человека	1 час	Пр. 4	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9	Потребности человека	1 час	Пр. 4	
10	На пути к жизненному успеху	1 час	Пр. 5	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
11	На пути к жизненному успеху	1 час	Пр. 5	
12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1 час		Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
13	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1 час		
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)				
14	Межличностные отношения	1 час	Пр. 6	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
15	Межличностные отношения	1 час	Пр. 6	

16	Человек в группе	1 час	Пр. 7	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
17	Человек в группе	1 час	Пр. 7	
18	Общение	1 час	Пр. 8	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
19	Общение	1 час	Пр. 8	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	Пр. 9	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	Пр. 9	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1 час		Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
23	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1 час		
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)				
24	Человек славен добрыми делами	1 час	Пр. 10	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
25	Человек славен добрыми делами	1 час	Пр. 10	
26	Будь смелым	1 час	Пр. 11	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
27	Будь смелым	1 час	Пр. 11	
28	Человек и человечность	1 час	Пр. 12	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
29	Человек и человечность	1 час	Пр. 12	
30	Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1 час		Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1 час		
32	Итоговое повторение за курс.	1 час		Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
33	Итоговое повторение за курс.	1 час		
34	Итоговое повторение за курс.	1 час		

7 класс (34 часа)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Учебный материал	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)				
2	Что значит жить по правилам.	1 час	Пр. 1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3	Права и обязанности граждан.	1 час	Пр.2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
4	Права и обязанности граждан.	1 час	Пр. 2	
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Пр. 3	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Пр. 3	
7	Защита Отечества.	1 час	Пр. 4	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
8	Защита Отечества.	1 час	Пр. 4	
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час	Пр. 5	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
10	Виновен – отвечай.	1 час	Пр. 6	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
11	Кто стоит на страже закона.	1 час	Пр. 7	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
12	Кто стоит на страже закона.	1 час	Пр. 7	
13	НРЭО. Законодательная власть на Южном Урале.	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
14	Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час		
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)				

15	Экономика и ее основные участники	1 час	Пр. 8	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
16	Экономика и ее основные участники	1 час	Пр. 8	
17	Мастерство работника	1 час	Пр. 9	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Пр. 10	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Пр. 10	
20	Виды и формы бизнеса	1 час	Пр. 11	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
21	НРЭО. <i>Виды и формы бизнеса на Южном Урале.</i>	1 час		
22	Обмен, торговля, реклама	1 час	Пр. 12	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.
23	Деньги, их функции	1 час	Пр. 13	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
24	Экономика семьи	1 час	Пр. 14	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
25	Экономика семьи	1 час	Пр. 14	
26	НРЭО. <i>Экономика семьи.</i>	1 час		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
27	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час		
Тема 3. Человек и природа (7 часов)				
28	Человек – часть природы	1 час	Пр. 15	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час	Пр. 16	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
30	Закон на страже природы	1 час	Пр. 17	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31	НРЭО <i>Экологическая ситуация на Южном Урале.</i>	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
32	Итоговое повторение по теме «Человек и природа».	1 час		
33	Итоговое повторение за курс	1 час		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
34	Итоговое повторение за курс	1 час		

8 класс (34 часа)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Учебный материал	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)				
2	Что делает человека человеком?	1 час	Пр. 1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	Человек, общество, природа.	1 час	Пр. 2	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Пр. 3	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Развитие общества	1 час	Пр. 4	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
6	Как стать личностью	1 час	Пр. 5	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
8	НРЭО. Сфера духовной жизни.	1 час	Пр. 6	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления

	<i>Культурная жизнь Южного Урала.</i>			духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	Мораль	1 час	Пр. 7	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	Долг и совесть	1 час	Пр. 8	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Пр. 9	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование.	1 час	Пр. 10	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	Наука в современном обществе	1 час	Пр. 11	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	Пр. 12	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)				
16	Социальная структура общества	1 час	Пр. 13	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
17	Социальные статусы и роли	1 час	Пр. 14	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18	НРЭО. Нации и межнациональные отношения <i>Межнациональные отношения в регионе</i>	1 час	Пр. 15	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	Отклоняющееся поведение	1 час	Пр. 16	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 4. Экономика (13 часов)				

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Пр. 17	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22	Главные вопросы экономики	1 час	Пр. 18	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Собственность	1 час	Пр. 19	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	Рыночная экономика	1 час	Пр. 20	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	Производство – основа экономики	1 час	Пр. 21	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26	НРЭО. Предпринимательская деятельность <i>Экономика региона.</i>	1 час	Пр. 22	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике.	1 час	Пр. 23	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Распределение доходов	1 час	Пр. 24	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление	1 час	Пр. 25	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	Пр. 26	Различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	НРЭО. Безработица, ее причины и последствия <i>Безработица в регионе</i>	1 час	Пр.27	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Пр. 28	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Итоговое повторение	1 час		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.

9 класс (34 часа)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Учебный материал	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Политика (15 часов)				
2	НРЭО. Политика и власть <i>Структура высшей государственной власти РФ и Чел. области.</i>	1 час	Пр. 1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Пр. 2	Раскрывать признаки суверенитета.
4	Государство	1 час	Пр. 2	Различать формы правления и государственного устройства.
5	Политические режимы	1 час	Пр. 3	Сопоставлять различные типы политических режимов.
6	Политические режимы	1 час	Пр. 3	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
7	Правовое государство	1 час	Пр. 4	Раскрывать принципы правового государства.
8	Правовое государство	1 час	Пр. 4	Характеризовать разделение властей
9	Гражданское общество и государство	1 час	Пр. 5	Раскрывать сущность гражданского общества.
10	Гражданское общество и государство	1 час	Пр. 5	Характеризовать местное самоуправление.
11	НРЭО. Участие граждан в политической жизни	1 час	Пр. 6	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	НРЭО. Участие граждан в политической жизни. <i>Местное самоуправление.</i>	1 час	Пр. 6	
13	Политические партии и движения	1 час	Пр. 7	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	НРЭО. <i>Законодательство региона.</i>	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию,

15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1 час		адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Тема 2. Право (17 часов)				
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Пр. 8	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Пр. 9	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Пр.10	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Пр. 11	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Пр. 12	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Пр. 12, 13	Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Пр. 14-15	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Пр. 14-15	
24	Гражданские правоотношения	1 час	Пр. 16	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Пр. 17	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Пр. 18	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1 час	Пр. 19	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Пр.20	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.

				Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1 час	Пр. 21	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Пр. 22	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Пр. 23	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1 час		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.
33	Итоговое повторение.	1 час		Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	Подготовка к итоговой аттестации.	1 час		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

Перечень контрольных работ

5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	6	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек»	тест	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
2	11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Семья»	тест	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию.
3	17	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Школа»	Контрольная работа	Совершенствовать предусмотренные умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
4	23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Труд»	Самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.
5	33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Родина»	тест	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку.
6	34	Итоговое повторение за курс.		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	13	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	тест	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
2	23	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	Самостоятельная работа	Обобщить знания учащихся. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
3	31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	тест	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
4	34	Итоговое повторение за курс.	Контрольная работа	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	14	Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Тест	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
2	27	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях».	КИМ в технологии ОГЭ	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
3	32	Итоговое повторение по теме «Человек и природа».	Тест	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
4	34	Итоговое повторение за курс	Словарный диктант	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	КИМ в технологии ОГЭ	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
2	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	Тест	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
3	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	КИМ в технологии ОГЭ	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия. Конкретизировать примерами значения. Характеризовать явления, события. Обобщить и закрепить полученные знания и умения.
4	33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Тест	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания.
5	34	Итоговое повторение	Работа с документом	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
2	32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.
3	33	Итоговое повторение.		Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

Тест по теме «Человек»

1. Выберите один вариант ответа. Человек, в отличие от животного, способен:

1) строить себе жилище; 2) планировать свой труд; 3) находить дорогу домой; 4) ухаживать за потомством.

2. Выберите один вариант ответа. Человек наследует от своих родителей. Укажите номер, лишний в этом перечне:

1) цвет глаз, форму носа; 2) знания об окружающем мире; 3) черты характера.

3. Выберите один вариант ответа. В каких инстинктах проявляется наследственность животного:

1) ухаживать за потомством; 2) строить жилища; 3) в умении защищаться; 4) во всем перечисленном.

4. Какие биологические признаки отличают человека от других живых организмов. Укажите три верных ответа:

1) передача сигналов об опасности; 2) способность к прямохождению; 3) способность защищаться; 4) способность к творчеству; 5) способность к абстрактному мышлению; 6) способность запасать корм.

5. Выберите один вариант ответа. К основным возрастным периодам жизни человека относятся:

1) детство; 2) отрочество; 3) юность; 4) зрелость; 5) старость; 6) все названное.

6. Что из перечисленного характерно для подросткового возраста. Выберите три верных ответа:

1) быстрый рост; 2) дисциплинированность; 3) вежливость; 4) резкая смена настроения; 5) быстрая утомляемость.

7. Выберите один вариант ответа. Верно ли суждение: «Человек может жить один и думать только о себе»

1) верно; 2) неверно.

8. Согласны ли вы с мнением, что истина рождается в споре, но спор должен быть доброжелательным. Свой ответ аргументируйте в 2-3-х предложениях.

9. Выберите один вариант ответа. В чем выражается биологическая сущность человека:

1) в инстинктах; 2) в умении познавать мир; 3) в необходимости получения образования.

10. Напишите несколько примеров того, что ребенок наследует от родителей.

Тест по теме «Семья»

1. Как называется социальная группа, основанная на браке?

1) государство 2) семья 3) племя 4) коллектив

2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

1) армии 2) милиции 3) правительства 4) государства

3. Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?

1) сказочного Кощея 2) старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»

3) Федору из сказки «Федорино горе» 4) кота Матроскина из Простоквашино

4. Как называется бережное расходование ресурсов семьи?

1) комфорт 2) экономия 3) хобби 4) роскошь

5. Для чего необходимо свободное время школьнику?

1) для выполнения домашнего задания 2) для обучения в школе

3) для выполнения домашних обязанностей 4) для активного отдыха

6. Что из перечисленного является активным отдыхом?

1) прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи

4) компьютерная игра

7. Верно ли, что: а) суд может лишить родителей родительских прав; б) семьи могут быть трехпоколенными?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

8. Верны ли утверждения: а) ресурсы семьи ограничены; б) бытовая техника является предметом роскоши?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

9. Верно ли, что: а) просмотр телепередач обязательно несет вред здоровью; б) телепередачи носят только развлекательный характер?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

10. Что из перечисленного относится к хобби: а)

коллекционирование марок и монет; б) посещение концертов и театральных постановок с участием любимого артиста.

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

Контрольная работа по теме «Школа»

A1. В каком классе заканчивается основная школа?

1) в 4 классе

3) в 9 классе

2) в 5 классе

4) в 11 классе

A2. Естественно-научные знания ученик получает на уроках:

1) физики

3) русского языка

2) истории

4) литературы

A3. Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?

1) две

3) четыре

2) три

4) пять

A4. Первую русскую «Азбуку» напечатал:

1) Ярослав Мудрый

3) Владимир Мономах

2) Сильвестр

4) И. Федоров

A5. Уметь учиться- значит:

1) иметь хорошие оценки

3) правильно

организовать свой труд\

2) считаться способным учеником

4) уметь списывать

домашнее задание

A6. Какое качество наиболее важно для дружбы?

1) желание делать подарки

3) стремление

соглашаться с чужим мнением

2) умение уважать чужое мнение
трудные вопросы

4) нежелание обсуждать

A7. Верны ли следующие суждения о школьном образовании: а) общее школьное образование в нашей стране обязательно; б) первые школы в нашей стране открылись при Петре I?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что: а) все твои одноклассники – друзья; б) общие интересы сближают людей?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что: а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение; б) любое образование в нашей стране бесплатное?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что: а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком; б) любой спор всегда приводит к ссоре?

1) верно только а
3) верны оба суждения

2) верно только б
неверны

4) оба суждения

B1. Найдите в приведенном списке то, что объединяет одноклассников.

1. Школьные уроки
2. Общие поручения
3. Компьютерные игры
4). Новогодние праздники
5) Классные дела

B2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начальная школа	А. 9 лет
2. Основная школа	Б. 4 года
3. Средняя (полная) школа	В. 5-7 лет
4. Высшее образование	Г. 11 лет

1	2	3	4

B3. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

Самостоятельная работа по теме «Труд»

1. Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?

1. Способность к творчеству
потомстве
3. Жизнь в группе
потребности
2. Забота о
4. Биологические

2. Признаком творчества является:

1. Стандарт
2. Трафарет
3. Копирование
4. Новизна

3. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. Заработная плата
2. Товар
3. Земля
4. Премия

4. Что из перечисленного можно отнести к услугам?

1. Учебник
2. Компьютер
3. Труд тренера

5. Что из перечисленного не является творчеством?

1. Художник рисует картину на сцене
 2. Ученый совершает открытие техники танца
 3. Актер выступает на сцене
 4. Балерина упражняется в танце

6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Меценат 2. Миллионер 3. Спонсор 4. Помощь 5. Пожертвование

7. Что такое благотворительность?

1. Сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования
 2. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается
 3. Строительство больниц, приютов, школ
 4. Всё названное

8. Верно ли, что:

А. Труд можно разделить на простой и сложный.

Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба ответа верны
 4. Нет верного ответа

9. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«творчество». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Выдумка 2. Графарет 3. Фантазия 4. Новизна 5. Чувство красоты.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.		
2. Творчество	Б. Высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической.		
3. Мастер	В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей.		
4. Талант	Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд, смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные		
1	2	3	4

Ответ :

12. Напишите пословицу о труде, работе, трудолюбии.

Тест по теме «Родина»

A1. Основной закон Российской Федерации:

- 1) кодекс
- 2) Конституция
- 3) Судебник
- 4) устав

A2. Как древние греки называли своего соотечественника?

- 1) гражданин
- 2) демократ
- 3) патриот
- 4) либерал

A3. Выберите верное утверждение: а) Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 г.; б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A4. Назовите правильное чередование цветов на флаге

Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий
- 2) красный, белый, синий
- 3) красный, синий, белый
- 4) синий, красный, белый

A5. Двуглый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите
- 2) Иване III
- 3) Петре I
- 4) Екатерине II

A6. Кто является автором слов гимна Российской Федерации?

- 1) В.А. Жуковский
- 2) А.Ф. Львов
- 3) Пьер Дегейтер
- 4) С.В. Михалков

A7. Выберите верное утверждение: а) российские граждане выбирают своих представителей в Государственную думу; б) российские граждане выбирают главу правительства Российской Федерации.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Гражданином Российской Федерации может быть: а)

человек любой национальности; б) человек с самого рождения.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A9. Выберите верное утверждение: а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на русском языке; б) обучение в школах России ведется только на русском языке.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?

- 1) общая территория проживания
- 2) общая религия
- 3) общие язык и культура
- 4) общее правительство

Итоговая контрольная работа за 5 класс

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) эмоции | 3) деятельность |
| 2) инстинкт | 4) сознание |

A3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>a</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>a</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) способности | 3) самосознание |
| 2) самооценка | 4) творчество |

A6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Труд членов семьи — это: а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>a</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- | | |
|----------|-------------------------|
| 1) спорт | 3) игра |
| 2) хобби | 4) просмотр телепередач |

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>a</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

A12. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>a</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) капиталист | 3) мизантроп |
| 2) торговец | 4) меценат |

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Эмоция
- 2. Разум
- 3. Мышление
- 4. Рассуждение
- 5. Интеллект

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1. Платить налоги

- 2. Защищать Родину
- 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.	
2. Конституция	Б. Основной закон государства.	
3. Мораль	В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права	
1	2	3

C1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Контрольно – измерительные материалы 6 класс

Тест по теме «Человек в социальном измерении»

A1. Верны ли суждения о человеке:

- а) человек - существо биосоциальное;
б) в своем развитии человек может обойтись без общения?
1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A2. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
2) индивидуальность 4) инстинкт

A3. Верно ли, что индивидуальность:

- а) присуща каждому человеку;
б) проявляется в эмоциях и чувствах?
1) верно только а
2) верно только б
3) оба ответа верны
4) нет верного ответа

A4. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- 1) познание 2) общение 3) труд 4) ориентировка в пространстве

A5. Познание самого себя предполагает:

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей;
б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность.
1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A6. Верно ли, что:

- а) для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества;
б) для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе?
1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A7. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способность 3) потребность
2) сознание 4) мораль

A8. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

1. деятельность
2. самооценка
3. сознание
4. потребность

A9. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:

- а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий;
б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?
1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A10. Что является итогом деятельности человека?

- 1) цель 3) потребность
2) действие 4) результат

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- людьми;
- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между
 - 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
 - 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
 - 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной

ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

A10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, задания.

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ
ОТНОШЕНИЙ

- А) отношение директора школы и учителя (официальные)
Б) отношение между братьями

ВИДЫ

- 1) деловые
2) личные

- В) обращение солдата к командиру
 Г) обращение адвоката к семье
 Д) разговор друзей на улице

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.

Тест по теме «Нравственные основы жизни»

А1. Правилами доброго поведения называют:

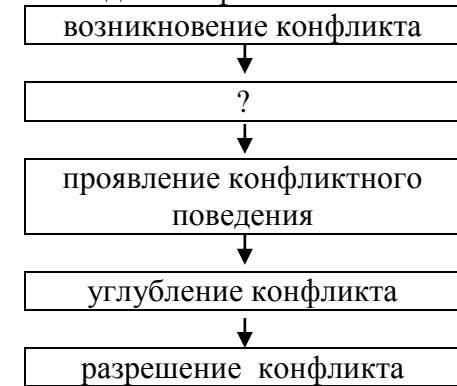
- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия

- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

3) безразличие

4) фобия

А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

А4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

б) не все поступки человека можно назвать человеческими

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

V1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро

2. Добродетель

3. Нравственность

4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

V2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Итоговая контрольная работа за 6 класс

1. Выберите **неверное** утверждение о личности и индивидуальности человека.

- А) Личность - сочетание личных качеств человека.
- Б) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.
- В) Индивидуальность и личность - это одно и то же.
- Г) Индивидуальность - черты внешность человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

3. Соотнесите понятия и их определения.

- А) Способность 1) познание самого себя
- Б) Самооценка 2) склонность человека к определенному виду деятельности
- В) Талант 3) выдающиеся способности в какой либо области
- Г) Самопознание 4) бывает заниженной и завышенной

4. Определите, у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: "Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!"

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог нарадоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.

5. Впишите в таблицу примеры (**не менее 3-х!**) этих форм деятельности человека

Игра
Учение
Общение

6. Соотнесите понятие и его значение.

- А) Потребность 1) несколько суждений, связанных между собой логически
- Б) Эмоции 2) то, в чем человек нуждается
- В) Суждение 3) настроение человека в определенный момент

Г) Умозаключение 4) внутренние качества человека

5) высказывание, содержащее определенную мысль

7. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и _____. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о _____ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда _____ красивую музыку или _____.

8. Что для тебя жизненный успех?

Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ = **жизненный успех**

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

А) Продавец-консультант в автосалоне _____

Б) Фитнес-тренер _____

В) Каскадер _____

Г) Актер _____

Д) Ветеринар _____

10. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.

11. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались.

12. Назовите основные правила морали (доброго поведения) человека.

А) _____, Б) _____,
В) _____, Г) _____.

13. Что такое страх? _____

14. Напишите рецепт преодоления страха.

А) страх высоты _____

Б) боязнь публичных выступлений _____

В) страх пауков _____

Г) страх неудачи _____

15. Чем смелость отличается от героизма? Приведите пример героического поступка.

16. Выберите **неверное** суждение о гуманизме:

А) Гуманизм - человеческое отношение к миру

Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее.

В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей.

Г) Нет ничего дороже человеческой жизни.

17. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин - это человек, который _____ к определенному государству. Гражданин должен _____

Отечество и платить _____. У него есть право участвовать в _____ делами государства, например голосовать на _____. Еще он может получать бесплатное _____ и _____ помощь.

18*. На обороте листа напишите небольшой рассказ о добром поступке (5-10 предложений) на одну из этих тем.

А) Спасение маленького котенка

Б) Один мальчик помог другому, который тонул в реке

В) Друзья участвовали в соревнованиях по бегу. У одного во время бега заболела нога, другой помог.

Г) Девочка помогает подруге, которая сломала ногу, с уроками и школьными заданиями.

Контрольно – измерительные материалы 7 класс

КИМ по теме: Регулирование поведения человека в обществе

Вариант 1

1. Заполните таблицу, используя приведенные ниже примеры.

Средства поддержания	
Внешней дисциплины	Внутренней дисциплины

Примеры: контроль со стороны других людей; совесть; желание выиграть приз; боязнь получить выговор; стремление получить новую работу; чувство вины

2. Соотнесите правоохранительные органы и их задачи.

Правоохранительные органы			Задачи	
1. Представление интересов обвиняемого			А. суд	
2. Осуществление надзора за исполнением законов			Б. милиция	
3. Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав			В. прокуратура	
4. Разрешение конкретных правовых споров на основе закона			Г. адвокатура	
5. Охрана общественного порядка; борьба с преступностью			Д. Нотариат	
1	2	3	4	5

3. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1)	исключительно силой общественного мнения
2)	мнением авторитетных людей
3)	привычками и традициями людей
4)	силой государственного принуждения

4. Вставьте вместо пропусков в предложении слово:

« _____ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

5. Вставьте пропущенное слово в определении:

« _____ - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

5. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

6.Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он – независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

1.прокурор 2.адвокат 3.следователь 4.юрисконсульт

7. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют.

	СИТУАЦИИ		ПРАВООТНОШЕНИЯ
1)	Семья нашла клад во время ремонта дома.	А)	семейное
2)	Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б)	административное
3)	Гражданка оформила опеку над племянником	В)	трудовое
4)	Гражданин нарушил правила дорожного движения	Г)	гражданское
		Д)	уголовное

8. Отраслью российского права является право

1.частное 2.имущественное 3.наследственное 4.государственное

9. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1)	прогул работы
2)	нарушение техники безопасности на предприятии
3)	разбойное нападение на гражданина
4)	нецензурная брань в общественном месте

10. Верны ли следующие суждения:

А) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты

Б) Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

11. Разработка и принятие законов является прерогативой

1.судов 2.правительство 3.парламент 4.министерство

12. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности.

	ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам

3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

КИМ по теме: Человек в экономических отношениях за курс 7 класса

Вариант 1

- Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
 - Философия
 - социология
 - история
 - экономика
- Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
 - Производство
 - обмен
 - распределение
 - потребление
- Кто рискует ради получения прибыли?
 - Потребитель
 - акционер
 - рантье
 - предприниматель
- Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

 - верно только А
 - верно только Б
 - оба суждения верны
 - оба суждения неверны
- Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
 - драгоценные металлы
 - деньги
 - инфляция
 - сбережения
- Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
 - средство платежа
 - средство обмена

- средство накопления
- мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- дедушкина пенсия по старости
- процент на банковский вклад
- оплата жилья и коммунальных услуг
- прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

КИМ по теме: Человек и природа

Вариант 1

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

- А) ухудшение среды обитания человека Б) грубые механические приёмы земледелия;
В) нерациональное использование ресурсов; Г) исчезновение многих видов животных и растений;
Д) потребительское отношение к природе; Е) увеличение промышленных отходов;
Ж) рост наследственных заболеваний; З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
Б) зависимость людей от природы ослабевает;
В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

- 1) Массовая вырубка лесов, осушение болот;
2) Выпуск неэкологических продуктов питания;
3) Увеличение вредных промышленных отходов;
4) Рост заболеваемости населения;
5) Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках;
6) Загрязнение атмосферы, рек, почв;

7) Изменение экологического баланса флоры и фауны;

8) Исчезновение отдельных видов рыб.

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

- А) членораздельная речь; Б) конечность существования;
В) предрасположенность к определённым заболеваниям;
Г) способность мыслить логически; Д) чувственность восприятия мира;
Е) объединение в большие и малые группы; Ж) индивидуальная продолжительность жизни.

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

- А) Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
Б) Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
В) Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
Г) Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
Д) Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
Е) Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

- А) все связано со всем Б) все должно куда-то деваться
В) природа «знает» лучше Г) ничто не дается даром

8. Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)
Объясните свою точку зрения.

9. Написать сочинение-эссе «Пока люди не знают законов природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы

подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)

Итоговая работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1

- Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
 - знакомство
 - компромисс
 - апатия
 - дружба
- Примером неречевого общения может служить:
 - письмо другу
 - улыбка при встрече друзей
 - разговор пассажиров автобуса
 - беседа с приятелем
- Наказание за нарушение установленных правил:
 - мораль
 - санкция
 - Конституция
 - действие
- Основной, главный закон страны:
 - Великая хартия вольностей
 - декларация
 - Конституция
 - конвенция
- С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 - с 12 лет
 - с 14 лет
 - с 16 лет
 - с 18 лет
- Насильственное хищение чужого имущества:
 - вымогательство
 - кража
 - попрошайничество
 - разбой
- К внешним угрозам нашей стране относится:
 - создание незаконных вооруженных формирований
 - торговля наркотиками на улицах
 - военный конфликт в соседнем государстве
 - распространение оружия
- Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
 - философия
 - Обществознание
 - Экономика
 - история
- Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

- автомобилей»?
- производство
 - Распределение
 - Обмен
 - Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
- Ремесло
 - Купля-продажа товара
 - Ростовщичество
 - Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
- Госкорпорация
 - Акционерное общество
 - товарищество
 - Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
- К материальным
 - К трудовым
 - К финансовым
 - к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
- Рост числа животных на планете
 - Посадка лесов вокруг городов
 - Большое число любителей создания гербариев
 - Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- Индивидуальное предприятие
 - Госкорпорация
 - Товарищество
 - Акционерное общество
 - Посредничество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

3.

1	2	3	4	5

Установите соответствие между приведенными понятиями и их

определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

Контрольно – измерительные материалы 8 класс

КИМ по теме «Социальная сфера». 8 класс 1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
3. Социальная структура общества- это...
1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше
4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:
1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив
5. все перечисленное
5. Социальная стратификация- это...
1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
2. система признаков, определяющих социальную структуру

3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:
1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу
7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:
1) национальность, квалификация;
2) социальное происхождение, национальность;
3) образование, квалификация
8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...
1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж
9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи
4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

- 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
2. переход к рыночным методам ведения хозяйства
3. переход от многонациональных государств к однонациональным
4. насильственное переселение народов в другие районы

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

- 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

КИМ по теме: Личность и общество

1 вариант

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия « общество». Под обществом в узком смысле понимают 1) исторический этап развития человечества 2) верховенство государственной власти 3) форму государственного правления 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности, 3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) выдвиганием целей 2) механизмом самоконтроля
3) осознанным выбором средств 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

1) Механизация 2) Индустриализация 3) Модернизация 4) Глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса.

Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

Часть В:

В-1. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни

3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства

Черты отличия

В-2. . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа,

4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая товаров и услуг

2) социальная и «детей»

конфликт

услуг

ФАКТЫ

А) производство

Б) отношения «отцов»

В) межнациональный

Г) оказание банковских

КИМ по теме: Сфера духовной культуры

Вариант I

- 1.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
3) деньги, собственность 4) семья, этнос
- 2.** Под обществом в широком смысле слова понимают
- 1) определённый этап общественного развития 2) способ осуществления власти
3) объединение людей по общим интересам 4) все формы взаимодействия людей
- 3.** Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 4.** Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?
- 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант
- 5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры?
- 1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представления о добре и зле 4) стремление объяснить окружающую действительность
- 6.** Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?
- 1) музей 2) театр 3) архив 4) фонд культуры

- 7.** К категориям нравственности относятся понятия
- 1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех
- 8.** Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
- 1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее 4) среднее общее
- 9.** Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?
- 1) критическое осмысление результатов познания 2) формирование представлений о прекрасном
3) поклонение сверхъестественным силам 4) многообразие художественных стилей
- 10.** Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 11.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- 1) возможность выбора профиля обучения 2) соблюдение правил поведения
3) возможность поступления в вуз 4) получение общего образования
- 12.** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

13. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов. (Б) Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся. (В) Вместе с тем разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Юноши	Девушки
В экологической организации	20	30
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В организациях местного самоуправления	10	20
В профессиональных объединениях	10	10
В политической партии, политическом движении	20	10
Ни в какой	5	10

14. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Девушки в большей степени готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности экологической организации.

2) Равные доли опрошенных девушек готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности профессиональных объединений.

3) Доля тех, кто не готов безвозмездно принимать участие в деятельности ни одной общественной организации, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Юноши в большей мере готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности политической партии.

5) Равные доли юношей готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности экологических организаций.

15. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.

2) Молодёжь страны Z имеет возможность оказывать помощь, приносить пользу в различных сферах общественной жизни.

3) Девушек особенно волнуют проблемы защиты окружающей среды.

4) Большинство опрошенных не готовы оказывать безвозмездную помощь.

5) Участие в профессиональных объединениях не очень привлекательно как для юношей, так и для девушек.

КИМ по теме «Экономическая сфера». 8 класс

Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:
- 1) потребление материальных благ
 - 2) создание политических партий
 - 3) получение образования
 - 4) организация местного самоуправления

2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег

- 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
- 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
- 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
- 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей

4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:

- 1) узнаваемы по внешнему виду
- 2) могут быть в форме кредитной карточки
- 3) являются средством обращения
- 4) могут существовать в форме чеков
- 5) служат средством накопления
- 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.

Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

- 1) резко возросли цены на обувь
- 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
- 3) увеличился спрос населения на обувь
- 4) закрылись все обувные фабрики

6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен
- 2) росту затрат производителей на изготовление товаров

- 3) улучшению качества обслуживания
- 4) увеличению числа производителей на рынке

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ	РОЛЬ ГОСУДАРСТВА
А) Традиционная система производства, обмен,	1) Государство регулирует распределение продукции.
Б) Командная система вмешивается в экономику.	2) Государство практически не вмешивается в экономику.
В) Рыночная система экономического порядка в	3) Государство обеспечивает общество согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

- 1) государством
- 2) общим голосованием населения
- 3) политическими партиями
- 4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

- 1) Имеет юридическую силу
- 2) Содержит статьи расходов на социальные нужды
- 3) состоит из доходной и расходной частей
- 4) включает оплату управленческого аппарата

5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

13. Деньги – это...

- 1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
- 2) капитал
- 3) богатство
- 4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

1) произойдет снижение цен 2) вырастет качество производимых товаров

3) возникнет дефицит товаров 4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) уравнилельное распределение производимых благ
- 3) свободная конкуренция товаропроизводителей
- 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8
класс**

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой

информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996.

С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа №1

Тема: «Политика»

- Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?
 - конституционная
 - законодательная
 - судебная
 - исполнительная
- При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?
 - демократическом
 - тоталитарном
 - авторитарном
 - либеральном
- Федеративное государство характеризуется:
 - наличием административных округов
 - значительной самостоятельностью регионов
 - демократическим режимом
 - республиканской формой правления
- Главным отличием политической партии от других политических объединений является:
 - наличие большой группы сторонников
 - участие в борьбе за власть
 - критика правительства
 - выдвижение экстремистских лозунгов
- Признаком государства является:
 - существование соседской общины
 - налоговые сборы
 - религиозные взгляды
 - единый язык
- Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?
 - участвовать в политической жизни страны
 - беречь природу
 - защищать Отечество
 - заниматься благотворительной деятельностью
 - соблюдать законы РФ
 - платить установленные налоги
- Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
 - авторитарный
 - унитарный
 - демократия
 - тоталитарный
 - либеральный
- Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:
 - форма правления
 - политический режим
 - государственная власть
 - государственное устройство
- К гражданскому обществу относится:
 - Федеральное Собрание
 - общество охраны природы

- 3)Верховный Суд
4)Правительство
10. Верно ли, что : а) СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур; б)в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма
1)верно а)
2)верно б)
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие государство». Укажите этот термин
1)власть
2)право
3)совесть
4)закон
12. Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?
1)возраст 21 год
2)партийная принадлежность
3)возраст старше 35 лет
4)гражданство РФ
5)постоянное проживание в РФ в течение 10 лет
13. К внутренним функциям государства относится:
1)участие в решении глобальных проблем
2)охрана государственных границ
3)регулирование экономических отношений
4)защита граждан, находящихся за пределами государства
14. Верны ли суждения об активном избирательном праве?
А) активное избирательное право означает право избирать в органы государственной власти
Б) активное избирательное право означает право быть избранным в Государственную Думу
1)верно только А)
2)верно только Б)
3)оба суждения верны
4)оба суждения не верны
15. К конституционным обязанностям гражданина РФ не относится
1)заботиться о нетрудоспособных родителях
2)сохранять природу и окружающую среду
3)участвовать в выборах и референдумах
4)воспитывать детей и заботиться о них
16. Признаком всех республик является:
1)власть наследственна
2)власть не несет ответственности перед народом
3)власть ограничена сроком полномочий
4)высшие органы власти назначаются
17. Партия «Л» отстаивает традиционные, испытанные временем пути развития. Истинными ценностями являются порядок, стабильность, традиции. Это партия-
1)либеральная
2)реакционная
3)консервативная
4)радикальная
18. Референдум в отличие от выборов
1)реализует право граждан на участие в управлении государством
2)является узаконенной формой влияния населения на политическую жизнь

- 3)представляет собой голосование или опрос граждан по важнейшим вопросам
- 4)выступает проявлением непосредственной демократии

- 2)верно Б)
- 3) оба суждения верны
- 4)оба суждения не верны

19. Верны ли суждения о политической партии
- А) политическая партия представляет собой группу людей, объединившихся для обсуждения политических вопросов
 - Б) политическая партия выступает важным средством выражения мнения различных социальных групп
- 1)верно А)

20. В РФ путем прямых выборов избираются
- 1)Патриарх Московский и всея Руси
 - 2)депутаты законодательных органов субъектов РФ
 - 3)члены Конституционного Суда
 - 4)представители Президента в федеральных округах

Контрольная работа №2.
Тема: «Право»

1.Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) потреблять
- 2) владеть
- 3) распоряжаться
- 4) пользоваться

2.Силой государства охраняются

- 1) нормы обычая
- 2) нормы морали
- 3) правовые нормы
- 4) религиозные нормы

3.Президент Российской Федерации

- 1) разрабатывает и принимает законы

- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

4. Что отличает правовые нормы от моральных?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни

5. Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

6. Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

7. К деятельности органов исполнительной власти относится

- 1) разработка бюджета государства
- 2) назначение выборов Президента
- 3) утверждение изменения границ между субъектами
- 4) разработка и принятие законов

8. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
- 2) употребление лекарственных средств без назначения врача
- 3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
- 4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

9. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Сделать и заверить копию документов, обладающую юридической силой, можно у

- 1) адвоката
- 2) прокурора
- 3) мирового судьи
- 4) нотариуса

11. Что является примером административного правонарушения?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) кража шубы в меховом салоне
- 3) опоздание сотрудника к началу рабочего дня
- 4) порча имущества другого гражданина

12. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В состав РФ входят относительно самостоятельные образования, имеющие свои органы власти.

Б. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Конституция РФ устанавливает принцип государственного суверенитета.

В чём заключается его сущность?

- 1) В РФ обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод.
- 2) Многонациональный народ России является единственным источником и носителем государственной власти.
- 3) В России установлено республиканское правление.
- 4) Верховенство государственной власти РФ и федерального законодательства устанавливается на всей территории России.

14. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) получить имя и фамилию
- 4) жить и воспитываться в семье

15. В подъезде многоквартирного дома поздней ночью собралась шумная молодёжная компания. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были обратиться в ОВД своего района. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) административного
- 2) жилищного
- 3) уголовного
- 4) гражданского

16. Что отличает конституцию от других нормативных правовых актов?

- 1) обладает высшей юридической силой
- 2) принимается государственным органом
- 3) охраняется силой и авторитетом государства
- 4) обязательна для исполнения

17. В какой из приведённых ситуаций собственник реализует правомочие распоряжения?

- 1) К. проживает за границей, имея в собственности квартиру на родине.
- 2) Р. подарил принадлежащий ему компьютер своему сыну.
- 3) В. на своем автомобиле осуществляет грузовые перевозки.
- 4) С. имеет дачу, но не проживает там постоянно.

18. В газете были опубликованы ложные факты, очерняющие деятельность крупной компании. Куда должно обратиться руководство компании для восстановления своей деловой репутации?

- 1) в отдел полиции
- 2) в суд
- 3) в прокуратуру
- 4) к нотариусу

19. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений?

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.

Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Нормативный правовой акт

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) фиксирует сложившиеся правила поведения
- 3) принимается компетентным государственным органом
- 4) всегда отражает существующие обычаи и традиции

21. На уроке учитель рассказывал о различных видах юридической ответственности.

Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданско-правовую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) следует за совершение проступка
- 2) заключение правонарушителя под арест
- 3) принцип возмещения ущерба
- 4) лишение правонарушителя определённых благ

22. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) Гражданин К. нарушил правила дорожного движения. | 1) уголовная |
| Б) Накануне контрольной работы ученик 11 класса сообщил о бомбе, | 2) административная |

заложенной в здании школы.

3) гражданско-правовая

- В) Фирма не выполнила договор о поставке строительных материалов.
- Г) Граждане Л. и В. были задержаны за мелкое хулиганство.
- Д) Из школьного кабинета информатики были похищены 5 компьютеров.

23. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
...положительно, так как это делает суд более справедливым.	50%	35%
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.

5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

24. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты преобразований оказались неоднозначными.
- 2) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 3) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.
- 4) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.
- 5) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Фонд общественного мнения проводил опрос о причинах опоздания сотрудников на работу.
(Б) Было установлено, что работники в возрасте до 30 лет более склонны к непунктуальности, чем работники других возрастных категорий. (В) Молодёжи следует более ответственно относиться к своим трудовым обязанностям.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Прочитайте текст и выполните задания 26 -31

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоёвывает всё большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошёл в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки,

рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществлённая без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трёх месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь – сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какой информации при покупке товара дистанционным способом, по мнению авторов, следует уделить особое внимание? Как это может защитить права потребителя?

28. В настоящее время телемагазины активно предлагают потребителям одежду, обувь, ювелирные украшения. Предположите, с какими проблемами может столкнуться потребитель при дистанционной покупке именно этих товаров. Выскажите три предположения.

29. Почему право возврата приобретённого товара является одним из важных прав потребителя? Какие два условия, необходимые для возврата товара, должен выполнить потребитель?

30. Какие рекомендации, касающиеся дистанционной торговли, применимы и к покупкам в стационарных магазинах? Используя текст, приведите две рекомендации и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

31. В чём, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли? Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их?

Контрольная работа №3
Тема: «Итоговое повторение курса»

Часть А

1. Человека от животного отличает способность
 - 1) строить жилища
 - 2) заботиться о потомстве
 - 3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе
 - 4) обеспечивать себя пропитанием
2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке
 - 1) социализацией
 - 2) индивидуализацией
 - 3) стратификацией
 - 4) приспособлением
3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.
 - Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется
 - 1) воспитанием
 - 2) обучением
 - 3) познанием
 - 4) искусством
5. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -
 - 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
 - 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
 - 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
 - 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения
6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства

- 1) капитал
- 2) прибыль
- 3) собственность
- 4) ценные бумаги

7. Верны ли следующие суждения?

Назначением налоговой политики государства является

А. перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?
- 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
 - 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
 - 3) государство осуществляет денежную эмиссию
 - 4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях
9. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии
- 1) статуса
 - 2) престижа
 - 3) мобильности
 - 4) авторитета
10. Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -
- 1) наличие единых предпочтений в одежде
 - 2) организация совместного быта
 - 3) совместное посещение курсов иностранного языка
 - 4) осуществление профессиональной деятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
 - 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
12. Только для пропорциональной избирательной системы характерно
- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам

- 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
- 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

13. Верны ли следующие суждения?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

15. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

16. Гражданство РФ приобретается

- 1) по достижении полной дееспособности
- 2) момента рождения
- 3) по достижении совершеннолетия
- 4) с получения паспорта

Часть В

1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.

- 1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни
- 2) определяются уровнем развития общества
- 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах
- 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ	РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ
-------------	-----------------

--	--	--	--

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ	
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- 1) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
- 2) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям.
- 3) Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений.
- 4) Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

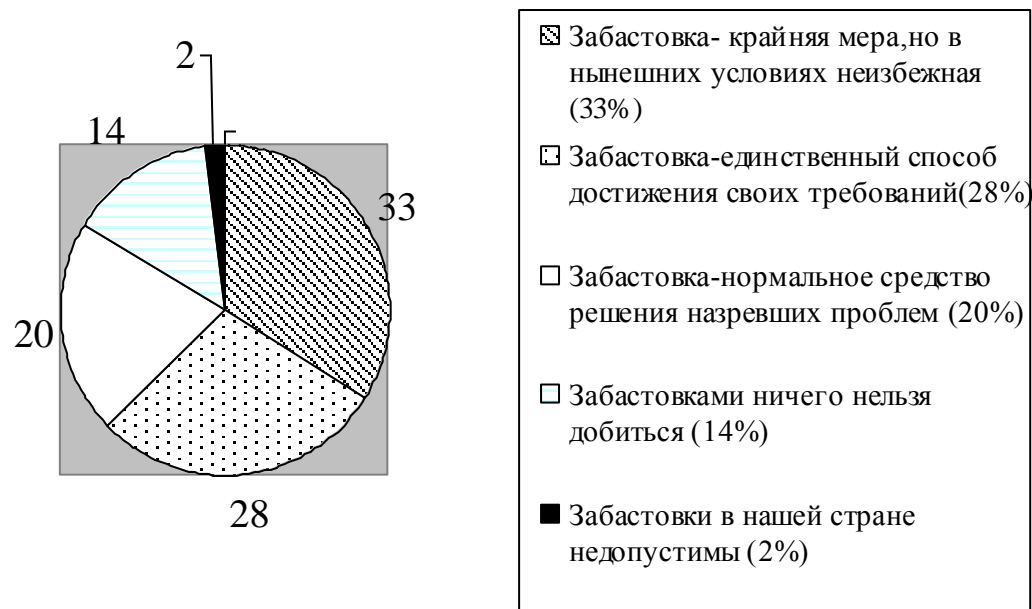
Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

4. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки – приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»



Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

- 1) Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстаивать свои интересы
- 2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки – неэффективное средство борьбы
- 3) Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне обычного средства разрешения конфликтов
- 4) Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись